

INSTIT	UCIÓN EDUCATIVA	HÉCTOR ABA	AD GÓMEZ	
DOCENTE: Érica Yuliana G	ómez - Angela	NÚCLEO DE	FORMACIÓN: Lógico	
Lucía Mejía		matemático		
CLEI: II	GRUPOS: 02 y	PERIODO: 2	CLASES:	
	03			
,				
NÚMERO DE SESIONES		E INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Abril 12		de 2021	Abril 17 de 2021	

PROPÓSITO

Al finalizar la realización de la guía 11 los estudiantes del CLEI 2 establecerán comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas, multiplicativas y sus representaciones numéricas.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. OPERACIONES BASICAS

Seguramente ya conoces los números más allá de lo que has aprendido en la escuela, porque los utilizas normalmente en actividades como tus actividades diarias, trabajo o cuando vas de compras. El sistema de numeración que utilizamos en la actualidad se llama **sistema decimal**, en el cual usamos las siguientes diez cifras: **0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8 y 9**, para nombrar las unidades simples, o también llamados dígitos. Se dice que el sistema de numeración decimal es posicional, porque depende de la posición en que se encuentra un número, será el valor que tomará, comenzando de derecha a izquierda, de la siguiente manera: **unidades de mil (m) centenas (c) decenas (d) unidades (u)** y para conformar el número se utiliza la notación desarrollada, que es la suma de unidades de mil, centenas, decenas y unidades.

Ejemplos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Página

Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL

Versión 01

Código

• En el número 57. El 5 vale 50 o 5 decenas. El 7 vale 7 unidades. Su descomposición desarrollada será: 50 + 7 = 57

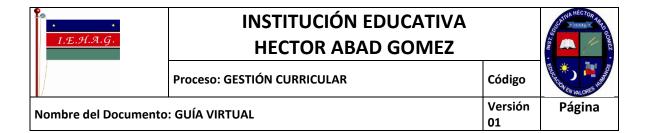
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

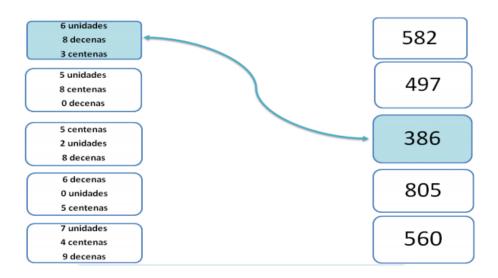
- En el número 248 El 2 vale 200 o 2 centenas. El 4 vale 40 o 4 decenas. El 8 vale
 8 unidades. Su descomposición desarrollada será: 200 + 40 + 8 = 248
- En el número 9635 El 9 vale 9000 o 9 unidades de mil. El 6 vale 600 o 6 centenas. El 3 vale 30 o 3 decenas. El 5 vale 5 unidades. Su descomposición desarrollada será: 9000 + 600 + 30 + 5 = 9635.

Completar la siguiente tabla, escribiendo en la columna derecha el nombre del número de la columna izquierda o viceversa, según corresponda. Vea los ejemplos.

Número	Nombre			
628	Seiscientos veintiocho			
456	Cuatrocientos cincuenta y seis			
753				
	Ochocientos noventa y tres			
28				
	Setecientos once			
74				
	Quinientos sesenta y dos			
908				
370				

Unir las cantidades expresadas en unidades, decenas y centenas con su correspondiente número de la derecha. Ordena primero los dígitos de la izquierda en C D U. Colorea las parejas del mismo color. Sigue el ejemplo.





ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Resuelve el siguiente problema.

Don Pancho, le encarga a su hija Betty que prepare las siguientes cantidades de manzanas para sus clientes, a ella se le facilita más si le dice cuántas centenas, decenas y unidades deberá tener cada pedido. Ayúdale a Betty completando la tabla, siguiendo el ejemplo:

Centena	decena	unidad	Número de	Descomposición	Nombre del numero
		es	manzanas		
5	0	7	507	500+0+7	Quinientos siete
			653		
0	4	3			
			708		
7	2	9			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL

Versión 01

Página

			370	
8	6	2		

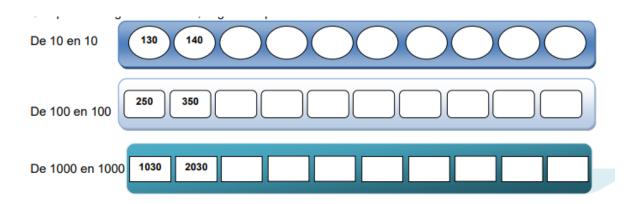
Ordenar los números. Anotar sobre las líneas si el número de la izquierda es mayor que, menor que o igual que, el número de la derecha.

29 _	es menor que	_ 50	192	es mayor que	129
150	es igual que	150	425		500
150	-	240	523		532
1000		999	748		874

Completar las siguientes series, observar cuánto aumentan o disminuyen. Seguir los ejemplos.

_	353 , 35					
_	<u>824</u> , <u>82</u>					
a) 575, 570, _		 	 	 	•	
b) 724, 730, _	,	 	 	 		
c) 987, 980, _	,	 	 	 	,	
d) 236, 245,						

Completar las siguientes series, según indique cada caso:



I.E.H.A.G.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

SCATTIVA HECTOR ARROGOV
WEZ.
SOURCE CON EN VALORES HE
FW VALORES
Página

Código

	/		
١	Nombre del Documento	: GUÍA VIRTUAL	Versión 01

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Resolver las operaciones y diviértete con las matemáticas

Aplicar lo aprendido. Resuelve el siguiente ejercicio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **HECTOR ABAD GOMEZ**



Código Versión Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL 01

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Página

T 1-2	Números hasta 1,000 ⊕ ⊕ ⊗
Observe y escriba 100 cien 100 100 doscientos 100 100 100 trescientos 100 100 100 cuatrocientos 100 100 100 quinientos	el número en su cuaderno. 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
100 seiscientos	100 100 100 100 100 mil opie y escriba lo que falta. Después escriba el número Decena Unidad 2) Centena Decena Unidad decenas unidades centenas decenas unidades
3)	es. Escriba el número en su cuaderno. 2) (en número) (en número) (en número) (en número) (en número)
4 ···· 1) [2) [centenas, decenas y unidades forman 580



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

HECTOR ABAD GOMEZ Proceso: GESTIÓN CURRICULAR Código Versión Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL 01



FUENTES DE CONSULTA

- https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-trescifras-sin-llevada-1000-fichas/ Recuperado de www.orientacionandujar.es
- > Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.